

河南工业大学文件

河工大政教〔2022〕43 号

关于印发《河南工业大学关于加强研究性教学 培养学术型人才的实施意见》的通知

各单位：

《河南工业大学关于加强研究性教学培养学术型人才的实施意见》已经学校研究通过，现予印发，请认真贯彻执行。

附件：河南工业大学关于加强研究性教学培养学术型人才的实施意见

2022 年 12 月 8 日

附件

河南工业大学

关于加强研究性教学培养学术型人才的 实施意见

为落实立德树人根本任务，推进“12357新时代筑峰工程”，对标新一轮本科教育教学审核评估，根据《河南省教育厅关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》，转变教育教学理念，深化本科教育教学改革，加强研究性教学，培养学术型人才，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，锚定双一流，聚焦高质量，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，根据“四新”建设要求，结合我校培养学术型人才实际，以提升学生科研创新和实践能力为目标，推进科教融合和产教融合，开展人才培养模式改革，建立健全研究性教学保障机制，为建成有特色一流工业大学奠定坚实的基础。

二、总体目标

围绕培养学术型人才，积极开展研究性教与学的改革，建立健全研究性教学机制与保障措施，构建研究性教学体系，形成创

新型人才培养的文化生态，不断提升学生科学素养和综合能力。到 2025 年，建设 20 个左右研究性教学人才培养模式改革示范项目，10 个左右研究性教学示范团队，20 门左右研究性教学示范课程，本科生毕业前参与科研创新实践比例达到 50%以上。

三、基本原则

（一）坚持学生中心

坚持以学生发展为中心，将培养科研创新和实践能力贯穿人才培养的全过程，完善学术型人才培养的教学组织形态和教学模式，推进科教融合，推动科研反哺教学，引导学生参加科研项目，开展教学和科研深度融合的项目化教学，师生共创科研成果，促进学生的全面发展。

（二）坚持目标导向

对标新一轮审核评估，以培养学术型人才为核心，以提升学生科研创新和实践能力为目标，系统全面分析制约学生科研创新能力不足的关键问题，深入研究、大胆革新、勇于实践，构建跨学科、跨专业交叉培养创新人才模式，探索学术型人才培养的新路径。

（三）坚持理念引领

树立研究性教育理念，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求，开展研究性教育理念学习、讨论和交流展示活动，通过研究性教学改革与创新，推广研究性教学方法，营造研究性教学

氛围，提高教师研究性教学能力，培养学生批判性思维、科研创新和实践能力。

（四）坚持逐步推进

充分考虑不同学科专业类别特点和专业发展不同阶段等实际情况，依据不同类型专业的人才培养目标，围绕原始创新、技术创新、应用创新等不同科研创新能力的要求，分类、分层、分步骤逐步推进，构建具有工大特色的研究性教学体系。

四、主要内容和举措

（一）树立研究性教育理念，强化学术型人才培养

推进研究性教学既是一次教育理念的改革，也是一次教学方法的变革，是改变传统教学模式，提高教学质量的必然要求。积极推进研究性教学，将灌输式教学转变为启发式、问题导向式教学，使学生由被动学习转变为主动学习，改变教师只会讲不会做，学生只会听不会用的状况，努力培养学生的学习兴趣、学习方法和学习能力。围绕学术型人才培养，开展研究性教育理念学习讨论和交流活动，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求。组织教师学习研究性教学的系统理论，加强研究性教学改革重要性的宣传，营造研究性教学的实践氛围。

（二）强化学科基础教学，夯实学科基础理论知识

按照研究性教学的特点和理念，合理处理通识教育与专业教育的关系，加强通识教育平台课程与专业教育平台课程联系，在注重基本理论和基础知识教学的同时，将学科前沿、最新研究成

果和实践经验引入学科基础课程教学，增加研究性学习项目，培养学生的创新意识和创新方法，厚植学科研究基础，为学生科研创新和实践能力的培养奠定基础。鼓励支持本科生公开发表论文，将本科生发表论文数量和获批国家发明专利数量纳入学院教学目标考核内容。

（三）创新课堂教学范式，培育学生科学研究兴趣

关注学生的学习与成长体验，鼓励以发现和探索为中心的教学范式，推动发现学习、深度学习和团队学习等实践，开展基于问题导向的启发性教学，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，注重学习能力、独立思考能力、分析和解决问题能力以及综合素质的养成，激发学生学习兴趣和好奇心。开展研究性教学公开课，拍摄研究性教学示范课，组织教师进行研究性教学理论学习、比赛观摩、经验推广等，采取多种形式加强教师和学生之间的交流，让更多师生尽早分享改革经验，扩大改革成果的受益面，促进研究性教学改革高质量发展。评选 20 门左右研究性教学示范课程。

（四）开展科研实践教学，激发学生科研实践动力

以科研带教学、促教学，让学生更多走出教室、走进实验室和社会大课堂，参与到研发活动中，以科研式教育培养提升学生创新能力和实践能力，实现学校与科研院所、企业共建科研实践和实习实训基地的新格局。完善实践课程考核办法，鼓励学生开展设计型、研发型、创新性实践。以教师的科研项目、行业企业

技术革新项目、研发中心的研发项目为依托，设立科研实验室面向本科生开放性课题项目，鼓励学生参与教师科研项目。将导师科研、企业研发等真实项目作为毕业设计（论文）和课程设计等实践环节的选题，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例不低于 50%。鼓励企业、行业导师参与指导学生设计（论文）和课程设计等，探索校内、校外协同的科研实践育人模式和机制，全面激发学生的创新动力和热情。

（五）深化培养模式改革，举办学术型卓越实验班

依据“四新”建设要求，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，推动学科建设、通识教育、专业教育与创新创业教育的深度融合，建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新人才的新机制。结合国家战略需求、社会发展和学科专业前沿等方面，围绕培养学术型人才，依托优势特色学科专业和学生特点，选拔基础好且具创新精神学生组建科教协同拔尖创新人才培养实验班或工程类实验班等，制定相应的教学改革方案和较为科学、具有可操作性的教学方法框架，支持进入实验班的学生早进课题、早进团队、早进实验室，构建完善的协同育人机制，探索建立更加适宜学术型人才培养的新机制、新模式和新举措。国家级一流本科专业建设点要成为研究性教学改革先锋，设立卓越计划与新工科或新文科实验班，在课程建设、实践教学、课堂教学模式等方面要深入改革，推动一流专业建设。

（六）深化产学研用融合，推动实践育人能力提高

健全完善产学研融合长效机制，加大校级产业学院建设力度，与行业企业、研发中心等合作建设产学研一体化的创新性实践平台，与相关部门、企事业单位联合制定培养方案、共建课程、共建实践基地、开发教材课件、完善教学设计，优化产学研协同育人模式。充分整合校内教学、科研等资源，依托产教融合管理中心，打造一批校企合作实训实习基地。加大重点实验室、工程技术中心等平台对学生的开放力度，鼓励设立实验开放项目和创新实践项目，为研究性教学的开展提供保障与支持。加大创新创业教育，完善大学生创业园、创业孵化园、众创空间等创新创业平台建设，形成完善的创新创业平台。

（七）促进科教融合发展，助力学生创新能力培养

探索推进本科生导师制，支持有一定基础和潜力的本科生进课题、进实验室、进团队，培养学生科研兴趣和基础科研能力，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。实施学生科研训练计划，推进学生创新创业训练计划项目和各类学科竞赛的广度和深度，构建层次分明、课内与课外相结合，融合科研训练课程、项目、活动、学科等为一体的学生科研与创新创业训练体系。组织大学生广泛开展科技创新社会实践活动，培养学生的科技创新意识，提升科技创新能力。举办学术讲座、学术论坛等高水平学术交流活动，鼓励学生参加各类专业相关的学术会议。加强国际交流与合作，有计划地

选派学生到国（境）外进行短期的学习、培训和实习，学生境外交流比例不低于 2%。

（八）加大教师培训力度，提升研究性教学能力

充分发挥校教学督导委员的引领作用，依托专家讲座、教学能力提升工作坊、教育思想大讨论等多种形式，开展校院两级教师研究性教学能力培训，促进教师熟练掌握研究性教学方法、手段，提升教师研究性教学能力。依托教师教学发展中心，支持教师到行业企业、研发中心等挂职锻炼，提升专任教师的专业水平、实践能力和科研能力，强化教师开展科教融合、产教融合意识和水平，推动研发中心、行业企业专家等参与人才培养，建设一支高水平研究性教学教师队伍。

（九）探索新型组织建设，积蓄研究性教学力量

强化基层教学、科研组织建设，突破原有系、教研室等基层教学组织组成形式，以虚拟教研室建设为抓手，建设跨校际、跨学科、跨专业的新型基层教学组织，将科研团队与教研团队的组织形式进行有机融合，建设一批科教一体化的虚拟教研室，建设 10 个左右校级研究性教学示范团队，推动实现教学与科研紧密结合，形成新型基层教学组织生态，积蓄研究性教学的师资力量，保证学术型人才培养水平不断提升。

（十）搭建资源协作平台，整合协同育人效能

充分运用现代信息技术，搭建人才培养、实验室建设、学生科研创新成果等相关资源协作式科研教学信息平台。统筹协作，

协同育人，充分整合研究性教学课程、项目、教师、虚拟仿真实验等优质资源，提升学生科研创新能力。加强智慧教学中心建设，着力推动优质课程资源开发建设和开放共享，鼓励教师多模式应用，鼓励学生多形式学习，推动形成支持学习者人人皆学、处处能学、时时可学的学习新环境。鼓励支持专业领域造诣高、具有丰富教学经验的专家、学者面向国家、行业领域需求编写高水平教材，着力促进学科资源转化为教育教学资源，将最新科研成果融入教学内容，转化为实验项目，推动建设 10 种左右新形态教材。

（十一）加强研究性教学研究，推动研究性教学改革

学校成立研究性教学研究中心，深入开展研究性教育教学改革，加强研究性教学相关理论研究，鼓励开展研究性教学理念、教学体系、运行机制、评价体系等研究，开展研究性专业人才培养改革实践和课程教学改革实践研究，在校级教育教学改革项目中立项设置研究性教学专项。依托智慧教学示范校和智慧教学研究中心开展研究性教学方法和手段创新研究，不定期到兄弟学校、相关学院了解研究性教学改革进程，研讨改革中出现的问题，开展研究性教学理论研究和实践探索，提升学校研究性教育教学研究能力，推进研究性教学改革不断走向深入。

（十二）构建荣誉激励体系，加强研究性教学激励

研究制定研究性教学评价指标体系，通过教研项目、课程项目、团队项目等多种形式和途径统筹推进，依托教学大奖赛和校

长质量奖等奖项评选，构建研究性教学荣誉激励体系，引导教师积极开展研究性教学设计创新改革与实践，在教学和考核中设置研究性学习内容，把学科前沿、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，利用智慧教学手段提高教学效果，改革教学方法和考核方式，营造研究性教学改革氛围。

五、工作要求

（一）加强组织领导

学校成立研究性教学工作领导小组，主管教学的校长任组长，明确目标、内容和保障措施，统筹推进学校的研究性教学工作，相关部门积极配合，协同推进。要充分认识研究性教学工作的重要性和紧迫性，认识到加强研究性教学工作对学校学术性人才培养的重要意义，加大研究性教学工作的组织和调动，确保研究性教学工作取得实效。

（二）完善保障机制

整合资源优势，加大经费和政策支持力度，拓展支持和保障渠道，制定研究性教学工作量奖励办法，科学核定教师研究性教学工作量，完善奖励激励机制，从校院两级多渠道、多角度、系统性保障研究性教学的高效顺利开展，完善师生参与企业研发活动激励机制，构建重点实验室、研究中心、工程技术中心等深度参与机制，完善研究性教学保障措施。

（三）营造良好环境

通过典型示范、先进引领、逐步推广的形式，推进研究性教学改革，在教学项目申报、优秀课程评选等工作中向开展研究性教学的教师倾斜，持续推进学术型人才培养。各教学单位要加强研究性教学情况的报导和宣传，在工作量计算、项目申报等方面给予支持，充分调动广大教师与学生参与研究性教学的积极性，为研究性教学改革营造更加有利的环境。

